

## **Miroslava Tagar**

M.Ed. University of Constantine Philosopher in Nitra. Faculty of Education; Department of Education.

**Deepening the teacher's competence in the field of education of children and young people with disabilities, disruptions, and threats (2023).**

### **ABSTRAKT**

TAGAR, Miroslava: Prehĺbenie kompetencie učitela v oblasti edukácie detí a mladých ľudí s postihnutím, narušením a ohrozením. [Diplomová práca]. Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre. Pedagogická fakulta; Katedra pedagogiky. Školiteľ PaedDr. Jana Balážová, PhD. Nitra 2023, 71 s

Cieľom študentskej práce bolo implementovať a overiť program – tútoring v Metodickej empatii vo vybraných edukačných inštitúciách. Predpokladali sme, že prostredníctvom tohto programu, ktorého kľúčovým prvkom je empatia, prehĺbime kompetencie edukátora pracovať so žiakmi s PNO. Pomocou sebahodnotiacich dotazníkov sledujúcich úroveň pociťovanej kompetencie edukátora, v rámci kvázi experiment typu: pretest – posttest, sme zistili, vo výskumnej skupine zvýšenie kompetencie o cca 21%. Zároveň sme zaznamenali ako sprievodný jav - pozitívne zmeny pocitov edukátora voči edukantovi, ale aj voči sebe samému. Výsledkom riešenia danej problematiky je príspevok k snahám v oblasti inkluzívnej edukácie. Navrhujeme tento program ako možný nástroj vzájomnej spolupráce aktérov podporného tímu.

Kľúčové slová: kompetencie edukátora, sebaúčinnosť edukátora, empatia.

### **ABSTRACT**

TAGAR, Miroslava: Deepening the teacher's competence in the field of education of children and young people with disabilities, disruptions, and threats. [Thesis]. University of Constantine Philosopher in Nitra. Faculty of Education; Department of Education. Supervisor PaedDr. Jana Balážová, PhD. Nitra 2023, 71 pages

The goal of the student work was to implement and verify the program - tutoring in Methodical Empathy in selected educational institutions. We assumed that through this program, the key element of which is empathy, we will deepen the competences of the educator to work with pupils with disabilities, disruptions, threats. With the help of self-

assessment questionnaires monitoring the level of perceived competence of the educator, as part of a quasi-experiment of the type: pretest–post-test, we found an increase in competence by about 21% in the research group. At the same time, we noted as an accompanying phenomenon—positive changes in the educator's feelings towards the educated, but also towards himself. The result of solving the given issue is a contribution to efforts in the field of inclusive education. We propose this program as a possible tool for cooperation between the people in the support team.

Key words: educator competencies, educator self-efficacy, empathy.